

## Semaine du 8 au 12 juin

A partir de maintenant je vais vous donner du travail pour la semaine par matière, à vous de gérer et d'étaler le travail sur plusieurs jours. Cette semaine je ne vous demande pas de retour car je n'aurai pas d'ordinateur jusqu'à jeudi ou vendredi, si vous avez des questions ou problèmes : merci de m'envoyer un sms.

### Ortho/dictée

-copie série 28 : la paille-le travail- la groseille -la merveille-  
un conseil -la feuille- le fauteuil-le soleil- la grenouille- la  
ratatouille- le fenouil-briller- travailler

-découverte du nouveau son

-s'entraîner à écrire les mots de la dictée

-reprendre la règle des mots en « ail/aïlle,eil/eille...etc »et  
exercices sur fiches

-dictée de fin de semaine : « Après son travail, Yann profite  
des derniers rayons de soleil. Il s'installe dans son vieux  
fauteuil, un chapeau de paille sur la tête et il écoute le cri des  
grenouilles »

### Lecture

-lire la fiche de la famille papillon et répondre aux questions

### Expression écrite :à faire le lundi

-Raconte ce que tu as fait hier en 3 ou 4 phrases.

-Entoure les verbes de tes phrases, à quel temps sont-ils ? (réponse attendue : le passé) sont-ils à l'imparfait ? temps que nous avons appris ?(en principe :non...)-introduction du passé-composé

## Conjugaison

-Découverte du passé-composé sur livre Pépites p178

-oralement n°1,2 et3p 178 ; lire la leçon p179 ; copier chanter au passé-composé sur cahier gris et l'apprendre

- exercices 5 à 10 sur fiche

## Grammaire

-révision de la phrase : exercices sur la fiche

## Lexique /Expression

Exercices sur la fiche (possibilité de faire les exercices oralement)

## Mathématiques

-opérations sur cahier Bout de gomme p 59, 60 ,65 et66

-réciter table de x4 (dans ordre et désordre)

-reprise multiplication table x4 : exercices cahier Bout de gomme p 48

-révision x3 et x4 : exercices cahier Bout de gomme p 51

-numération : exercices de révision sur les 2 fiches

-géométrie leçon sur les solides livre p116 ; oralement tous les exercices des pages 116 et 117 +exercices sur fiches

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### 5 Complète comme dans l'exemple.

$600 + 40 + 2 = 642$

a.  $100 + 50 + 7 = \dots\dots\dots$

d.  $400 + 90 = \dots\dots\dots$

b.  $600 + 40 + 9 = \dots\dots\dots$

e.  $200 + 70 + 4 = \dots\dots\dots$

c.  $900 + 8 = \dots\dots\dots$

### 6 Complète comme dans l'exemple.

$2\text{ c }6\text{ d }7\text{ u} = 267$

a.  $4\text{ c }8\text{ d }5\text{ u} = \dots\dots\dots$

d.  $3\text{ c }9\text{ u} = \dots\dots\dots$

b.  $9\text{ c }3\text{ u }7\text{ d} = \dots\dots\dots$

e.  $6\text{ c }4\text{ u }9\text{ d} = \dots\dots\dots$

c.  $4\text{ c }8\text{ d} = \dots\dots\dots$

### 7 Complète comme dans l'exemple.

$439 = (4 \times 100) + (3 \times 10) + 9$

a.  $285 = \dots\dots\dots$

b.  $748 = \dots\dots\dots$

c.  $386 = \dots\dots\dots$

d.  $650 = \dots\dots\dots$

e.  $903 = \dots\dots\dots$

### 8 À quel nombre ces cartes à points correspondent-elles ? Écris ce nombre sous la forme d'une somme.



$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots$$

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

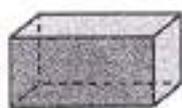
**1** Relie chaque solide au nom qui lui correspond.



•



•



•



•



•



•

•  
cylindre

•  
pavé droit

•  
pyramide

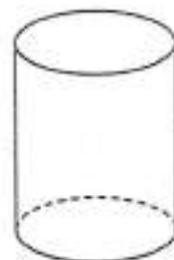
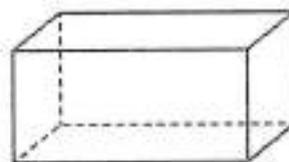
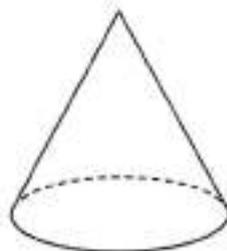
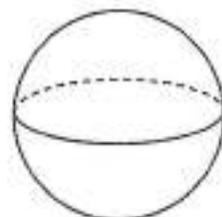
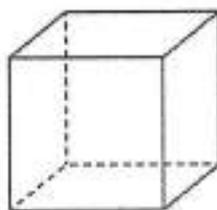
•  
boule

•  
cube

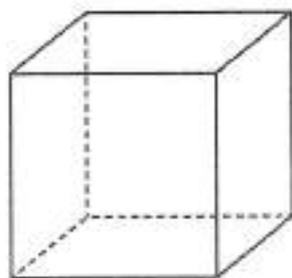
•  
cône

**2** Colorie :

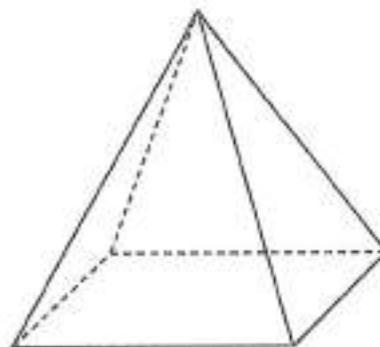
- le cube en bleu
- le pavé droit en rouge
- le cône en vert
- la boule en jaune



**3** Place un point bleu sur chaque sommet de ce solide.



**4** Colorie en rouge 2 faces de ce solide.



# Leçon | Expression

## L'école

**1** \* Recopie et associe chaque lieu à ce que tu y fais.

- a. À la bibliothèque, ...
- b. À la cantine, ...
- c. Dans le couloir, ...
- d. En classe, ...
- e. Dans la cour, ...

- 1. ... je joue avec mes amis.
- 2. ... je lis un livre.
- 3. ... je prends mon déjeuner.
- 4. ... je marche en rang.
- 5. ... j'écoute le maître\*.

## La classe

**2** \* Recopie et complète ces phrases avec les mots qui conviennent.

trousse – crayon – tableau – casier – cahier

- a. La maîtresse\* écrit sur le ...
- b. Je range mes crayons dans ma ...
- c. Je dessine sur mon ... de poésie.
- d. J'écris soigneusement avec mon ... bleu.
- e. Je range mon ardoise dans mon ...

**3** ‡ Recopie et classe ces actions dans le tableau.

se balancer sur sa chaise – arriver à l'heure – avoir tout son matériel – se moquer des autres – manger son goûter\* – se déplacer en courant – lever le doigt pour parler – se bagarrer

ce qu'on doit faire en classe	ce qu'on ne doit pas faire en classe
...	...



## Les consignes

**4** \* Recopie ces consignes et entoure le verbe qui précise l'action à faire.

- a. Écris tous les mois de l'année.
- b. Entoure uniquement les noms propres.
- c. Gomme le carré bleu.
- d. Complète ces phrases avec un mot.
- e. Barre l'intrus dans chaque liste.

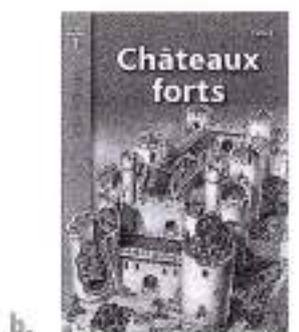
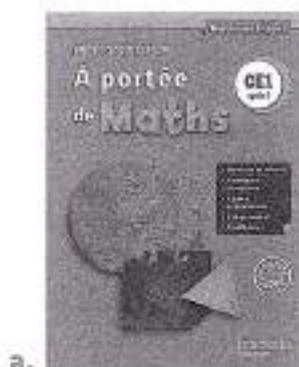
**5** ‡ Associe, deux par deux, les consignes qui ont le même sens.

- a. Relève tous les mots au masculin.
- b. Trie tous les mots au masculin.
- c. Barre tous les mots au masculin.
- d. Recopie tous les mots au masculin.
- e. Classe tous les mots au masculin.
- f. Raye tous les mots au masculin.

## Les livres

**6** \* Associe ces livres à leur couverture.

un roman – un documentaire – un dictionnaire – un manuel



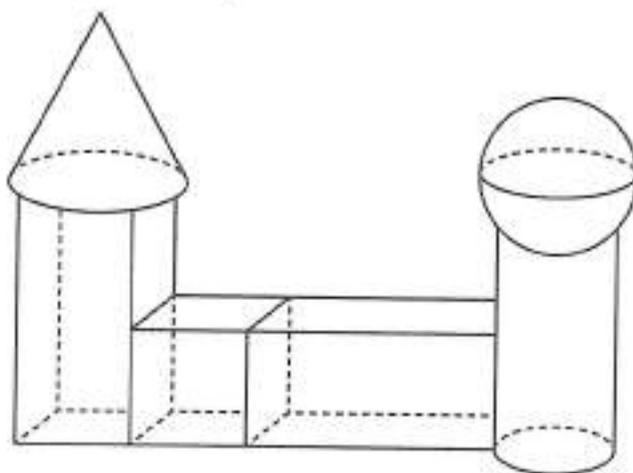
Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## 1 Complète le tableau.

 <p>nombre de faces : .....</p> <p>nombre d'arêtes : .....</p> <p>nombre de sommets : .....</p> <p>nom du solide : .....</p>	 <p>nombre de faces : .....</p> <p>nombre d'arêtes : .....</p> <p>nombre de sommets : .....</p> <p>nom du solide : .....</p>
 <p>nombre de faces : .....</p> <p>nombre d'arêtes : .....</p> <p>nombre de sommets : .....</p> <p>nom du solide : .....</p>	 <p>nombre de faces : .....</p> <p>nombre d'arêtes : .....</p> <p>nombre de sommets : .....</p> <p>nom du solide : .....</p>
 <p>nombre de faces : .....</p> <p>nombre d'arêtes : .....</p> <p>nombre de sommets : .....</p> <p>nom du solide : .....</p>	 <p>nombre de faces : .....</p> <p>nombre d'arêtes : .....</p> <p>nombre de sommets : .....</p> <p>nom du solide : .....</p>

## 2 Observe cet assemblage et complète.



- Cet assemblage se compose de ..... solides.
- Nomme les solides qui composent cet assemblage.

Nom : .....

Date : .....

Décomposer le nombre 100

### 1 Complète.

a.  $20 + 80 = \dots\dots\dots$

d.  $100 = 10 + \dots\dots\dots$

b.  $60 + \dots\dots\dots = 100$

e.  $100 = 50 + \dots\dots\dots$

c.  $30 + \dots\dots\dots = 100$

Lire et écrire des nombres entiers

### 2 Écris ces nombres en chiffres.

a. deux cent quarante-sept : .....

b. six cent soixante-quinze : .....

c. huit cent vingt-sept : .....

d. cinq cent quatre-vingts : .....

e. quatre cent quatre-vingt-dix-huit : .....

### 3 Écris ces nombres en lettres.

a. 356 : .....

b. 679 : .....

c. 487 : .....

d. 570 : .....

e. 995 : .....

Décomposer des nombres entiers

### 4 Complète comme dans l'exemple.

$438 = 400 + 30 + 8$

a.  $149 = \dots\dots\dots$

d.  $496 = \dots\dots\dots$

b.  $973 = \dots\dots\dots$

e.  $374 = \dots\dots\dots$

c.  $765 = \dots\dots\dots$

## Exercices : Conjugaison ↴

5 \* Recopie uniquement les verbes conjugués au passé composé.

nous avons gagné – je danserai – vous avez déménagé – il crie – j'ai rêvé – elle avait – il a foncé – ils ont décidé – nous sommes tombés

6 \* Recopie les verbes conjugués au passé composé. Entoure l'auxiliaire et souligne le participe passé.

- Tu as décoré la classe.
- Ils ont attrapé la balle.
- Il est resté à la maison.
- Nous avons encadré nos dessins.
- Vous avez félicité le cuisinier.

7 \* Recopie ces phrases. Entoure les verbes conjugués au passé composé et donne leur infinitif.

- Le lac a gelé pendant la nuit.
- Nous avons attrapé nos manteaux.
- J'ai dessiné ma maison.
- Tu as recommencé tes entraînements\*.
- Les passants ont crié devant la voiture.

### Conjuguer les verbes en -er au passé composé

8 \* Recopie et complète chaque phrase avec le pronom sujet qui convient.

- ... a effacé sa phrase.
- ... avons bavardé en classe.
- ... ai emporté un goûter\*.
- ... avez dégusté un tajine.
- ... suis tombé dans les escaliers.

9 \* Recopie ces phrases et conjugue les verbes au passé composé.

- (effacer) Vous ... effac... le tableau.
- (frapper) Tu ... frapp... à la porte.
- (arroser) J'... arros... les plantes vertes.
- (retouver) Ils ... retrouv... leurs amis.

10 \* Recopie ces phrases et conjugue les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Vous (visiter) Paris.
- J'(pousser) les tables.
- Ils (observer) les insectes.
- Tu (galoper) sur la plage.

## Grammaire ↴

1 \* Réécris ces phrases en ajoutant les majuscules et les points.

- le chevalier trouve un passage secret
- la reine monte sur son trône
- un cerf court dans la forêt
- l'archer tire une flèche
- la princesse porte une couronne sur la tête

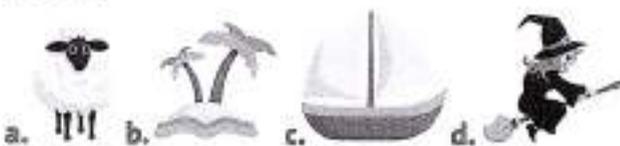
2 \* Remets ces mots dans l'ordre pour former des phrases.

- la – Nous – fourmilière. – observons
- des – champignons – Ali – la – forêt. – dans – ramasse
- grimpent – les arbres. – Des – écureuils – sur
- des – feuilles. – collectionne – Charlotte
- Elle – dans – cache – un – rocher. – un trésor

3 \* Recopie ces phrases et complète-les avec le point qui convient :    .

- Où partez-vous pendant les vacances
- Marianne déteste les manèges
- Nous allons au cinéma
- Attention à la marche
- Quel pays as-tu visité

4 \* Écris un groupe nominal pour chaque dessin.



5 \* a) Recopie ce texte et place les points qui manquent.

b) Souligne les sept groupes nominaux.

Le renard chasse surtout la nuit  Il mange des mulots, des oiseaux, mais aussi des insectes et des fruits  Il n'hésite pas à s'approcher des maisons pour voler de quoi se nourrir

Noms en AIL/AILLE, EUIL/EUILLE, EIL/EILLE, OUIL/OUILLE

- Les noms masculins en ail, eil, euil, ouil se terminent par l :
- Le détail, le soleil, un écureuil, le fenouil
- Les noms féminins en aille, eille, euille, ouille se terminent par lle :
- La bataille, une oreille, la feuille, la grenouille

ATTENTION, on écrit le chèvrefeuille, le portefeuille, le millefeuille

Exercices

1. Complète par un ou une - souligne les terminaisons

--- paille, --- marmaille, --- appareil, --- veille,  
--- chevreuil, --- autorail, --- canaille, --- orteil,  
--- groseille, --- portefeuille

2. Termine les mots par l ou lle

du bétail... , la merveil... , le carai... , le révei...  
une relai... , le solei... , une écai... , le deui...  
le bouvreui... , la ferrai... , la coi... , le fauteui...

3. Complète les noms :

Le marin dirige le bateau à l'aide du gouvern...

L'écureuil... mange des noix - Les bruyères...

envahissent les rochers... du jardin - Les rails...

du chemin de fer bouillent au sol...

L'abeille... butine de fleur en fleur - Claire tombe  
de sommeil...



## LA FAMILLE PAPILLON

1 Ce matin, le soleil brille et illumine de ses rayons, la maison de la  
2 famille Papillon. Quelle incroyable agitation dans cette demeure ! En  
3 effet, Georges et Camille Papillon ont décidé de partir toute une année  
4 sur un bateau, afin de faire le tour du monde avec leurs enfants.  
5 Aujourd'hui, c'est le jour du départ.

6 C'est pourquoi, leurs filles Julia et Laura, ainsi que leur fils Nicolas  
7 sont joyeux et préparent, avec beaucoup d'enthousiasme, leurs  
8 bagages. Ils rangent dans leurs valises, des chandails, des anoraks et  
9 des grosses chaussures pour les pays froids ; des maillots de bain, de la  
10 crème solaire et des casquettes pour les pays chauds. Penser à ne pas  
11 oublier ses crayons de couleur est, pour Nicolas, plus important que de  
12 savoir comment s'habiller : il adore dessiner.

13 Monsieur Papillon, lui, est encore au travail. Il travaille pour une  
14 grande radio : il est journaliste. Installé à son bureau, il rêve : son esprit  
15 est ailleurs. Monsieur Papillon se voit à bord de son bateau, en pleine  
16 mer. Il imagine tous les paysages merveilleux qu'il va, avec toute sa  
17 famille, découvrir...

Isabelle LAURENS – Jean-Paul SILVERA

### Questions de compréhension :

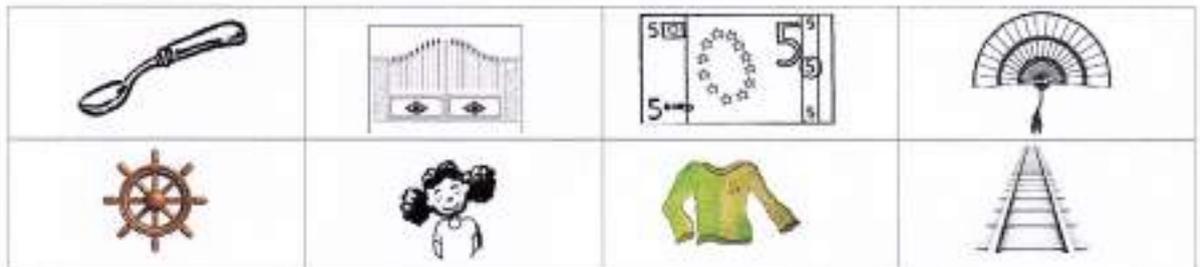
- ◆ Quel est le titre de cette histoire ?
- ◆ Combien de personnes composent cette famille ?  
Citer les prénoms de chacun de ses membres.
- ◆ Quel est le projet de la famille Papillon ?
- ◆ Quel est le métier de Georges Papillon ?



# Le son [ ail ]

Exercices  
S21ter

1 Je colorie les cases où j'entends le son [ail]:



2 J'entoure les mots qui contiennent le son [ail]:

Un détail – une citrouille – un vitrail – un orteil – une médaille – un crayon – une fille – le travail – une bouteille – un cocktail – un émail – un rail – essuyer – un bal – un cahier – la taille

3 Je classe les mots dans la bonne colonne:

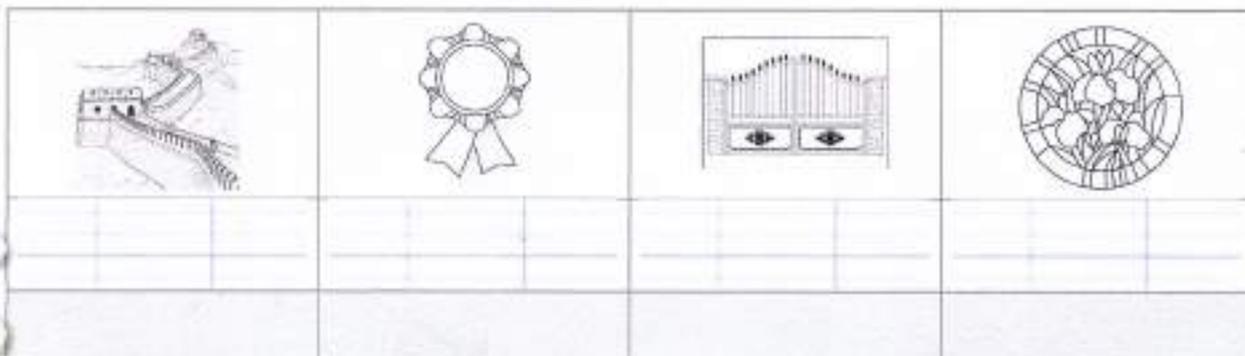
détail – vitrail – médaille – travail – pagaille – trouvaille – émail – taille – portail – muraille

Noms masculins	Noms féminins

4 Je complète

une troue \_\_\_\_\_ - le trav \_\_\_\_\_ - la pag \_\_\_\_\_ - un r \_\_\_\_\_ - une m \_\_\_\_\_ - un chand \_\_\_\_\_

5 J'écris les mots sous les dessins: 1: 1<sup>er</sup> essai 2: 2<sup>ème</sup> essai



## LECTURE / COMPRÉHENSION / EXPRESSION ÉCRITE

Répondre aux questions suivantes. Pour cela, se reporter au texte «La famille Papillon».

1) Quel est le titre de l'histoire ?

2) Quels sont les prénoms des membres de cette famille ?

3) Quel est le projet de la famille Papillon ?

4) Quel est le métier de Georges Papillon ?

