

Travail du 15 au 19 juin

Bonjour à tous !

Cette semaine nous continuons le travail de révision sur le même mode que la semaine dernière à savoir:une somme d'exercices que je vous laisse répartir sur les différents jours ...

La bibliothèque de Châtel nous réclame les livres prêtés à la classe aussi je vous demande de bien vouloir me les rapporter à l'école,une corbeille sera sortie vers le portail vert (entrée des enseignants);merci de rapporter également les livres du rallye lecture(petit Nicolas ou autre titre...)

Conjugaison

-reprise temps du passé:imparfait et passé-composé
exercices sur la fiche à répartir sur la semaine

Lecture

-lire le plus vite possible les mots de la fiche(mots en ail,eil euil,ouil)
-lire fiche « les cerises de Montmorency +fiche avec les questions

Orthographe

-reprise son il/ille: exercices sur les fiches jointes

Dictée

-dictée longue:évaluation de fin d'année : *«Le réveil sonne mais je ne me lève pas parce que j'ai encore sommeil.*

Les élèves ont écouté les conseils de leur maîtresse.

Tu ne mangeras pas à la cantine car il y a de la ratatouille et du fenouil au menu.

Dans la mare les grenouilles coassaient sur les feuilles vertes des nénuphars »

A noter : le mot nénuphars sera écrit au tableau.

Grammaire

-révision du Groupe Nominal et du du sujet : travail sur fiche

Mathématiques

-géométrie:

- reprise de la symétrie : sur cahier Bout de Gomme p44,45,46.
- Reprise des solides: sur cahier Bout de Gomme p39,40,41

-calculs sur cahier Bout de Gomme p52 ,67 et 68

-numération:exercices sur fiche ci-jointe.

Entraînement lecture

« Je lis le plus vite possible »

Je lis :

ail (noms masculins)

le portail – le bétail –
le rail – l'épouvantail –
le gouvernail – le poitrail
– le vitrail – l'éventail

aille (noms féminins)

la ferraille – la broussaille
– la limaille – la marmaille
– la futaille – la muraille
– la volaille – la maille

Je lis :

euil (noms masculins)

le chevreuil – le seuil –
le bouvreuil – le fauteuil
– l'écureuil – du cerfeuil
– un deuil – un treuil

euille (nom féminin)

la feuille

(noms masculins)

le portefeuille –
le chèvrefeuille –
le millefeuille

ueil (après c et g)

l'accueil – la cueillette –
l'orgueil – un écueil –
un cercueil – un recueil –
il accueille – il recueille

eil (noms masculins)

le sommeil – le réveil –
le soleil – le conseil –
un orteil – l'éveil –
un appareil

eille (noms féminins)

la bouteille – la corbeille
– la groseille – la treille
– l'oseille – l'abeille –
la corneille – une oreille

91 La marmaille se précipite sous le portail pour voir l'épouvantail qui fait peur au bétail.

92 Le bétail broute les broussailles qui poussent au pied de la muraille et cachent de vieux morceaux de ferraille.

96 Du jardin, nous rapportons une corbeille de groseilles et de l'oseille. Au réveil, mon chien se gratte l'oreille.

97 L'abeille aime les raisins de la treille. La corneille vole vers le soleil. Maman me donne des conseils.

101 Grand-père s'assoit dans son fauteuil, près du seuil de la porte ; l'air sent bon le chèvrefeuille. On voit des chevreuils dans la forêt.

102 Son portefeuille est bourré de billets. On a tiré la voiture du fossé avec un treuil. Du cerfeuil pousse dans le jardin.



LES CERISES DE MONTMORENCY

1 Aujourd'hui, comme tous les dimanches, François, sa femme Lucie et
2 leurs deux enfants, Fabrice et Cécile, déjeunent ensemble.

3 Le moment du dessert arrive ; Lucie propose des cerises à tout le monde
4 sauf à François, qui, comme à son habitude, préfère prendre un autre fruit.

5 «- Papa, pourquoi ne manges-tu jamais de cerises ?» demande Fabrice.

6 Surpris par cette question, François regarde son fils et dit :

7 «- Ah ! C'est une longue et ancienne histoire !

8 - Eh bien raconte, papa !» s'exclame Cécile, curieuse.

9 François s'installe confortablement, et se décide à évoquer un peu de son
10 passé :

11 «- Vous savez que lorsque j'étais enfant, j'habitais avec mes parents à
12 Montmorency. Vos grands-parents possédaient une superbe boutique qui
13 était située au centre de la ville, sur la place de la mairie, juste à côté d'un
14 marchand d'excellentes glaces. Mes parents vendaient des articles de pêche
15 et de chasse : des hameçons très rares, des cannes à pêche, des appâts de
16 toutes sortes... Ils travaillaient beaucoup et ne pouvaient donc pas toujours
17 s'occuper de moi. C'est pourquoi, j'étais souvent en compagnie de deux
18 drôles de garçons, Sylvain et Gérard, toujours prêts à faire des bêtises.

19 Un jour d'un mois de juin, alors que je finissais d'apprendre mes leçons,
20 mes amis arrivèrent chez moi, des sacs à la main. Ils me proposaient de faire
21 main basse sur les cerisiers des jardins privés environnants. J'acceptai...

22 Sans que personne ne nous voit, nous nous rendions dans un grand
23 nombre de jardins ; nous grimpons aux arbres et remplissons nos sacs. Tant
24 et si bien qu'à la fin de cette escapade, nous avons récolté une bonne ving-
25 taine de kilogrammes de ces fruits délicieux. C'était dans le bonheur que
26 nous dévorions ces cerises.

27 Une heure plus tard, je fus saisi de maux de ventre terribles. J'avais la
28 tête qui tournait, comme si je faisais de la balançoire. Je décidai tout de
29 même de rentrer chez moi, pas très fier de mon exploit. De plus, mon polo
30 était couvert de taches de cerises. Qu'allait dire ma mère ?

31 Quand elle me vit, elle comprit que je souffrais. Je lui expliquais les
32 détails de mon aventure. Ma mère appela le médecin. Je me souviens de ce
33 qu'elle m'avait dit à ce moment-là :

34 «- Inutile de te punir, tes maux de ventre suffiront»

35 Depuis cet épisode, je n'ai plus jamais goûté aux cerises, faute d'en
36 avoir un jour, trop mangé.»

37 En écoutant la fin de l'histoire, Cécile et Fabrice regardent leur père
38 avec un grand sourire, la bouche pleine de cerises.

LECTURE / COMPRÉHENSION / EXPRESSION ÉCRITE

Répondre aux questions suivantes.

Pour cela se reporter au texte.

1) Dans quelle ville habitait François lorsqu'il était enfant ?

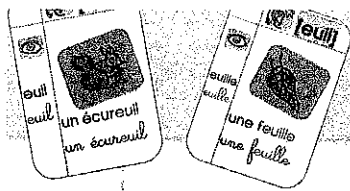
2) Pour quel fruit cette ville est-elle connue ?

3) Quel était le métier des grands-parents paternels de Fabrice et Cécile ?

4) Quels sont les prénoms des amis d'enfance de François ?

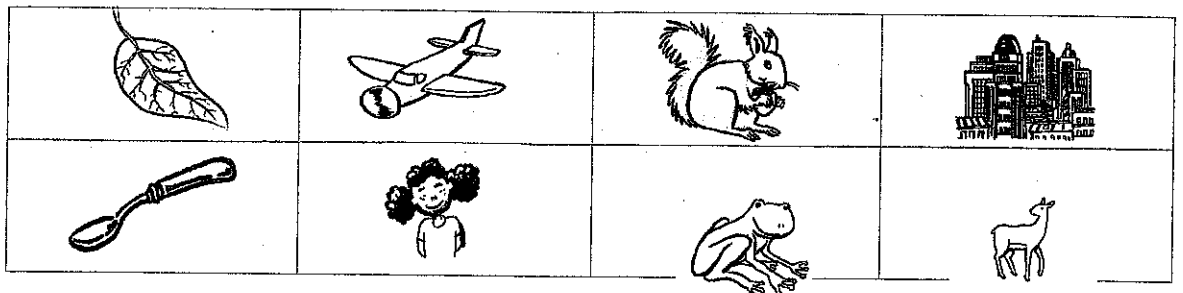
5) Pourquoi François ne mange-t-il plus de cerises ?





Le son [euil]

1 Je colorie les cases où j'entends le son [euil]:



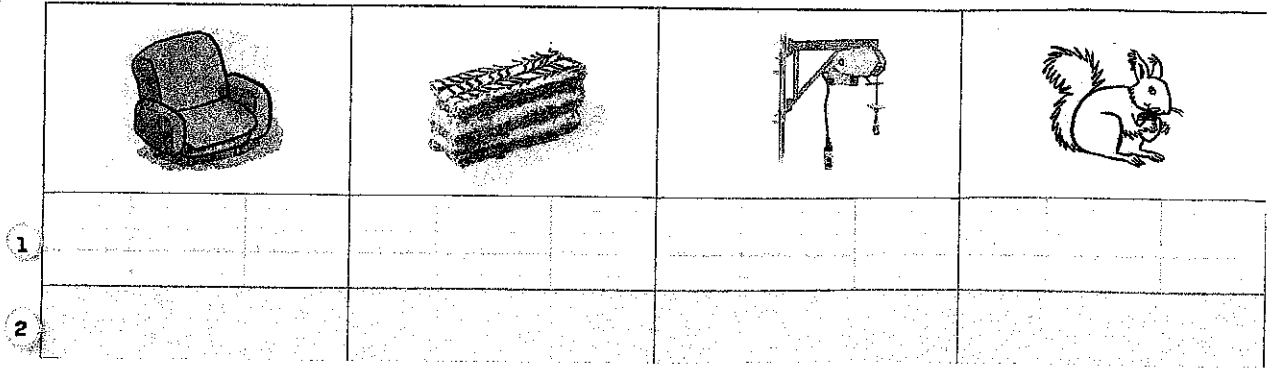
2 J'entoure les mots qui contiennent le son [euil] :

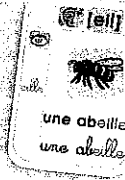
une ville - la feuille - tranquille - l'abeille - une pelle - la famille - un portefeuille - la vanille - un écureuil - cueillir - le seuil - mille - un feuilleton - le chevreuil

3 Je complète avec la bonne terminaison : euil, euille, ail, aille, eil, eille, ouil, ouille.

Un chand _____	une bout _____	une f _____
Un trav _____	un s _____	un fen _____
Un écur _____	le somm _____	une gren _____
Une méd _____	un tr _____	une ab _____

4 J'écris les mots sous les dessins : 1 : 1^{er} essai 2 : 2^{ème} essai.

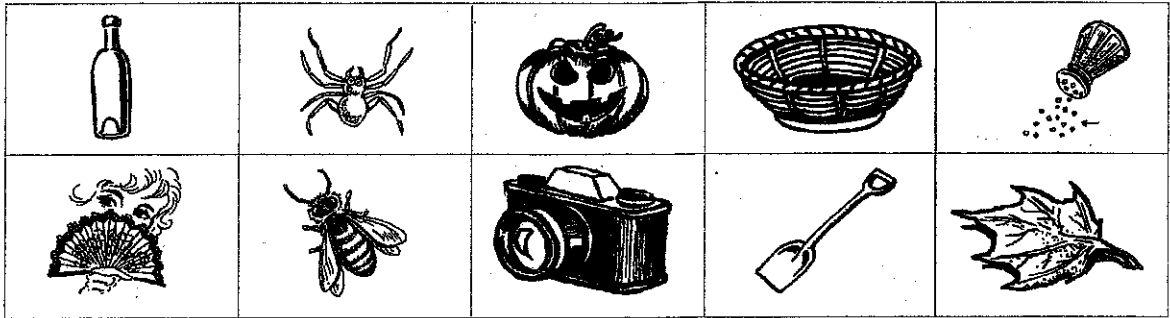




Le son [eil]

Exercice
S21

1 Colorie les cases si tu entends le son [eil]



2 Complète avec eil, elle ou elle.

une corb..... - une mer..... - une s..... - un ré.....

Je te sur..... - Il m'app..... - la gros..... - une p.....

Elle est b..... - le sol.....

3 Ecris les mots sous les dessins 1 : 1^{er} essai 2 : 2^{ème} essai

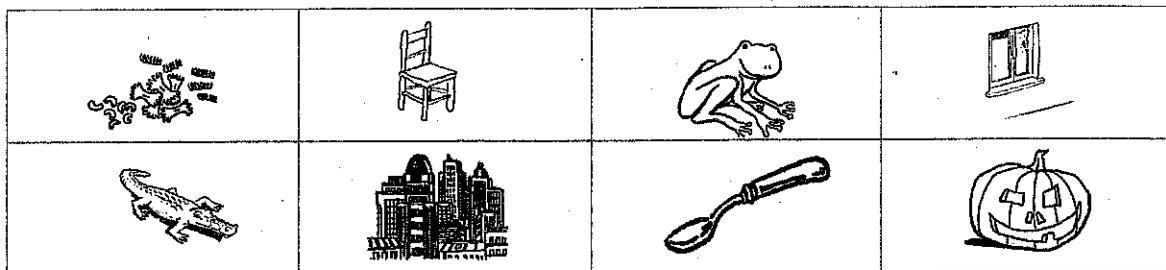
1				
2				
1				
2				



Les mots en ouil/ouille

Exercices
S22

1 Je colore les cases contenant des mots en ouil/ouille :



2 Je complète par ouil ou ouille :

une citr_____ - du fen_____ - des n_____s - Je f_____ - la ratat_____


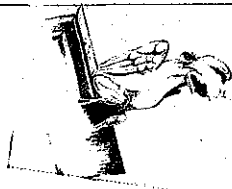


3 Je complète par ouille, ouill, eil, eille

un rév ... - une gren..... - une ab..... - un sol.....

- une frip - une or..... - f.....er - m.....er

Un ort..... - le somm..... - la r..... - d.....et.

4 J'écris les mots sous les dessins : ①: 1^{er} essai ②: 2^{ème} essai

			
①			
②			

5 Je cherche la définition des mots suivants :

La rouille :

Le bouillon :

Prénom : _____

Date: / /

Evaluation : les accords dans le groupe nominal

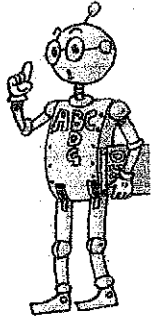
Français

--	--	--	--

1 Relie le nom avec l'adjectif qui convient.

des maisons
une aubergine
un chat
des chevaux

noir
noirs
noire
noires



2 Recopie chaque groupe de mots en le mettant au pluriel.

mon petit frère



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un joli camion



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

une lionne féroce



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un animal abandonné



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



3 Recopie chaque groupe de mots en le mettant au féminin.

un vieux cheval



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un jeune maître



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

le chien blanc



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

un joli chat



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Prénom : _____

Date: / /

Evaluation : le sujet du verbe

Le Français
Grammaire

1

Dans chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet du verbe.

Maman épluche la salade.

Elle fait la sauce.

Papa met les assiettes sur la table.

Lina et son frère posent les couverts.

Ce soir, toute la famille dîne ensemble.

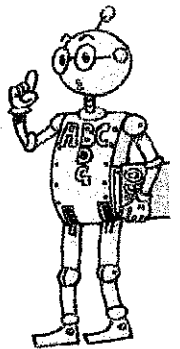
Nous jouons à la poupée.

Paul et Lucie courent dans le jardin.

Aujourd'hui, je mange chez mon amie.

Les vilaines sorcières jettent des sorts.

Vous aimez le bon chocolat.



2

Relie le sujet du verbe à son verbe.

Mon ordinateur



• a installé son chapiteau.

La petite fille



• joue avec sa poupée.

Le coiffeur



• est en panne.

Le cirque



• coupe les cheveux des clients.



Revision du passe : imparfait et passe compose

9 * Recopie ces phrases et conjugue le verbe entre parenthèses à l'imparfait.

- a. Je (garder) son secret.
- b. Une barrière (empêcher) le train de passer.
- c. Vous (trouver) un abri pour dormir.
- d. Les nuages (passer) dans le ciel.
- e. Tu (rester) avec tes compagnons.

L'imparfait des verbes être et avoir

10 * Recopie ces phrases avec le pronom sujet qui convient.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. ... avais | e. ... avions |
| b. ... étais | f. ... avaient |
| c. ... étaient | g. ... étiez |
| d. ... avais | h. ... étions |

11 * Recopie et complète ces phrases avec le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

- a. Je n'... plus le choix.
- b. Nous ... mal au dos.
- c. Vous ... raison de continuer.
- d. Il ... une seconde chance.
- e. Elles ... l'impression de réussir.

12 * Recopie et complète ces phrases avec le verbe être conjugué à l'imparfait.

- a. Tu ... tout en haut de l'échelle !
- b. J' ... entre Émeline et Romain.
- c. Ils ... en pleine discussion.
- d. Nous ... heureux de vous voir.
- e. Elle ... au bord du plongeur.

13 * Recopie et complète ces phrases avec les verbes être ou avoir conjugués à l'imparfait.

- a. Il ... une fois un roi méchant.
- b. Nous ... une maison aux volets bleus.
- c. Les danseuses ... des chaussons neufs.
- d. Vous ... en Inde le mois dernier.
- e. J' ... peur des animaux.

La formation du passé composé

14 * Recopie uniquement les verbes conjugués au passé composé.

j'ai grondé – nous avons continué – tu parlais – il a dévoré – vous arrosiez – elles ont creusé – il a observé – elle plantait – vous avez coupé – tu as sursauté

15 * Recopie, dans ces phrases, les verbes conjugués au passé composé. Entoure l'auxiliaire et souligne le participe passé.

- a. Nous avons dansé toute la nuit.
- b. J'ai claqué la porte.
- c. Vous avez emporté votre maillot de bain.
- d. Ils ont admiré le coucher de soleil.
- e. Elle a nagé dans le grand bain.

16 * Recopie et complète chaque phrase avec le pronom sujet qui convient.

- a. ... as gagné le tournoi.
- b. ... ont déménagé cet été.
- c. ... a frappé à la porte.
- d. ... ai visité Londres.
- e. ... avez distribué des bonbons.

17 * Recopie ces phrases et conjugue les verbes au passé composé.

- a. (débrancher) Tu ... débranch... ton téléphone.
- b. (envoyer) Nous ... envoy... un colis.
- c. (photographier) J'... photographi... des oiseaux.
- d. (demander) Il ... demand... un nouveau cahier.
- e. (escalader) Il ... escalad... cette montagne.



Nom :

Date :

1 Complète avec < ou >.

- a. 761 678
- b. 905 923
- c. 678 675
- d. 720 729
- e. 903 930

2 Complète avec un nombre qui convient.

- a. $760 > \dots > 756$
- b. $897 < \dots < 900$
- c. $700 > \dots > 696$
- d. $902 > \dots > 899$
- e. $689 < \dots < 700$

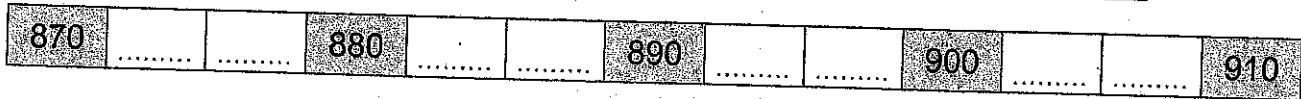
3 Range ces nombres dans l'ordre décroissant.

896 – 876 – 904 – 940 – 894 – 900

.....

4 Écris ces nombres au bon endroit.

894 906 873 885 902 889 875 896

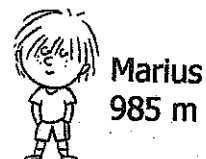
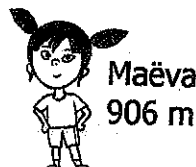
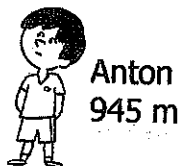
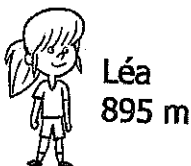
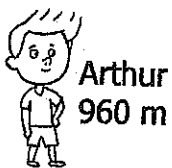


5 Complète avec le nombre qui convient.

- a. $980 < \dots < 982$
- b. $694 < \dots < 696$
- c. $919 < \dots < 921$
- d. $608 < \dots < 610$

PROBLÈME

6 Les élèves de la classe de CE1 doivent courir pendant 5 minutes. Voici les distances qu'ils parcourent.



Range les élèves dans l'ordre croissant des distances qu'ils parcourent.

.....